

De león de biblioteca

En cada libro puede vivir una historia...



Alicia entró en la biblioteca de Santa Clara del Monte un poco antes de que llegaran María y Nando. Le gustaba ese momento de calma, cuando solo se oía el sonido de las páginas y el crujir de la madera.

Fue devolviendo los libros que había traído de casa y los dejó en la mesa de libros devueltos. Entonces, Trasto se adelantó entre las estanterías y se detuvo junto a un libro viejo que estaba colocado al revés. Olfateó la parte inferior, movió la cola y miró a Alicia, como diciendo: "¡Eh, mira!".

Alicia sacó el libro de su sitio. En la primera página, doblada con cuidado, había un papel amarillento. Lo abrió despacio. Era una pequeña nota escrita a mano:

«Para quien encuentre este libro algún día:
espero que esta historia te guste tanto como me gustó a mí.»

Debajo, firmaba: Lucía M. y una fecha: 23 de abril de 1998.

Alicia miró la nota con sorpresa. ¿Quién sería Lucía? ¿También venía a esta biblioteca? Decidió preguntarle a la bibliotecaria, que estaba ordenando unos tejuelos en la mesa del ordenador. Al escuchar el nombre, sonrió y dijo:

—¡Lucía! Venía muchísimo por aquí. Le encantaban las novelas de aventuras. Hace muchos años que no sabemos nada de ella...

Alicia volvió a leer la nota y guardó el papel en su cuaderno, con mucho cuidado. Pensó que los libros son como puentes: viajan de unas personas a otras y dejan pequeñas huellas de quienes los han leído antes.

Para quien encuentre este libro algún día: espero que esta historia te guste tanto como me gustó a mí.

Lucía M.
23 de abril de 1998

¿Tú qué habrías hecho al encontrar esta nota?



Comprendemos el texto

- 1 ¿Dónde encontró Alicia la nota?
- 2 Ordena los hechos como ocurrieron en el relato.
 - ☐ Alicia pregunta a la bibliotecaria por Lucía.
 - ☐ Trasto encuentra un libro que estaba al revés.
 - ☐ Alicia guarda la nota en su cuaderno.
- 3 ¿Por qué crees que la persona que escribió la nota quiso dejarla dentro del libro?
- 4 ¿Qué significa "huella" cuando decimos que los lectores dejan su huella en los libros? Explica con tus palabras.
- 5 ¿Por qué se sorprende la bibliotecaria cuando escucha el nombre de Lucía?
- 6 Respuesta personal. Si encontraras una nota así dentro de un libro, ¿qué harías? Explica por qué.



Cada libro tiene su historia y muchos lectores la hacen crecer. Leemos, entendemos, cuidamos... y compartimos nuestras ideas.



Comunicación verbal y no verbal

Nos comunicamos con palabras, pero también con gestos y miradas.



PISTA MISTERIOSA

En la biblioteca hay alguien que observa sin que lo veamos.
¿Quién crees que puede ser?
Estate atento a las pistas...

¿Qué es comunicarse?

Es transmitir mensajes e ideas a otras personas.

Usamos dos lenguajes:

- **Verbal:** con palabras habladas o escritas.
- **No verbal:** con gestos, miradas, posturas, movimientos...



ACTIVIDAD 1 Observa cada escena y rodea cómo se comunican las personas.



Verbal

No verbal



Verbal

No verbal



Verbal

No verbal



Verbal

No verbal



Observa y aprende

- Cuando hablamos, usamos el lenguaje **verbal**.
- Cuando usamos nuestro cuerpo, gestos o miradas, usamos el lenguaje **no verbal**.
- Los dos lenguajes nos ayudan a entendernos mejor.
- A veces, sin hablar, podemos decir muchas cosas.



¿Has visto esas huellas?
Busca más pistas por la biblioteca...



ACTIVIDAD 2

Escribe qué mensaje crees que quieren transmitir.

1



2



3



4



RECUERDA Escuchamos con atención las palabras de los demás, miramos a los ojos, cuidamos nuestros gestos y hablamos con claridad y respeto.



Palabras sinónimas

Diferentes palabras, mismo significado

Las palabras sinónimas tienen un significado parecido o igual, pero se escriben de forma diferente. Usarlas nos ayuda a expresarnos mejor y a evitar repeticiones.

Ejemplos

- casa → hogar
- feliz → alegre
- pequeño → diminuto
- rápido → veloz



PISTA MISTERIOSA

En un libro antiguo han marcado algunas palabras con un mismo color... ¿Por qué lo habrán hecho? Estate atento a las pistas que dejan en cada página.



ACTIVIDAD 1

Une cada palabra con su sinónimo.

- | | | | |
|---|-----------|---|-----------|
| 1 | bonito | • | solicitar |
| 2 | empezar | • | hermoso |
| 3 | enfadado | • | iniciar |
| 4 | tranquilo | • | enojado |
| 5 | pedir | • | enorme |
| 6 | grande | • | sosegado |



PIENSA Y RECUERDA

A veces hay varias palabras sinónimas para una misma palabra.

Ejemplo:
contento → alegre, feliz, satisfecho...



ACTIVIDAD 2

Escribe dos sinónimos para cada palabra.

- | | | | | |
|---|--------|---|-------|-------|
| 1 | niño | → | _____ | _____ |
| 2 | mirar | → | _____ | _____ |
| 3 | ayudar | → | _____ | _____ |
| 4 | hablar | → | _____ | _____ |
| 5 | camino | → | _____ | _____ |



RECUERDA

Usar sinónimos hace que nuestras frases sean más bonitas, claras y variadas.



Palabras relacionadas: un campo semántico

Muchas palabras tienen algo en común y forman grupos.

Cuando juntamos palabras que se relacionan por su significado, decimos que pertenecen a un campo semántico.

Ejemplos

- Campo semántico de la escuela: aula, libro, cuaderno, lápiz, pizarra...
- Campo semántico del bosque: árbol, hoja, piña, seta, musgo...
- Campo semántico de la playa: arena, ola, gaviota, concha...



PISTA MISTERIOSA

En la tarjeta que encontraron nuestros amigos no había palabras, pero... ¿qué tema crees que esconden las pistas?
Observa bien todo lo que te rodea.

ACTIVIDAD 1 Escribe cuatro palabras que pertenezcan a cada campo semántico.

La cocina



- _____
- _____
- _____
- _____

Los animales de granja



- _____
- _____
- _____
- _____

El parque



- _____
- _____
- _____
- _____

ACTIVIDAD 2 Rodea con el mismo color las palabras que pertenecen al mismo campo semántico.

- | | | | |
|----------|---------|---------|-------|
| barco | pez | mar | gato |
| pelota | farola | cesta | patín |
| delfín | gaviota | arena | león |
| columpio | olas | tiburón | banco |



¡En cada grupo hay palabras que tienen algo en común!

ACTIVIDAD 3 Lee las palabras de cada recuadro.

¿A qué campo semántico pertenecen? Escribe el nombre.

tomate – lechuga – cebolla – zanahoria – patata

Campo semántico: _____



chaqueta – bufanda – guante – gorro – abrigo

Campo semántico: _____



tren – avión – coche – bicicleta – barco

Campo semántico: _____



RECUERDA

Las palabras pueden formar grupos porque se relacionan por su significado.



La biblioteca: normas que nos ayudan a convivir

Las normas nos permiten disfrutar de los libros y del espacio común.

Hablar, escuchar, cuidar los libros y los materiales y respetar a los demás hace que la biblioteca sea un lugar agradable para todos.

¿Qué es una norma?

Una norma es una regla que nos ayuda a comportarnos de forma adecuada para que todos estemos bien.

Las normas no están para fastidiar, sino para cuidar a las personas y los lugares.



PISTA MISTERIOSA

En la biblioteca han dejado esta pista escrita:

Cuatro reglas para cuatro amigos, y todos juntos, mejor lectura.

¿Cuáles serán?
Estate atento a las pistas...

ACTIVIDAD 1

Lee estas normas de la biblioteca. Luego, escribe dos frases tuyas que expliquen por qué cada una es importante.



1. **Hablamos en voz baja.**

- 1. _____
- 2. _____



2. **Escuchamos cuando alguien habla.**

- 1. _____
- 2. _____



3. **Cuidamos los libros y los materiales.**

- 1. _____
- 2. _____



4. **Respetamos a los demás.**

- 1. _____
- 2. _____

ACTIVIDAD 2

Relaciona cada situación con la norma que la soluciona.

1

Dos alumnos hablan muy alto y no dejan leer.

• **Respetamos a los demás.**

2

Un libro tiene las páginas arrugadas y con dibujos.

• **Cuidamos los libros y los materiales.**

3

Un compañero quiere hablar y los demás no le prestan atención.

• **Escuchamos cuando alguien habla.**

4

Alguien empuja al llegar a la mesa.

• **Hablamos en voz baja.**

NUESTRAS NORMAS



Hablamos en voz baja.



Escuchamos cuando alguien habla.



Cuidamos los libros y los materiales.



Respetamos a los demás.

ACTIVIDAD 3

Escribe una norma nueva para la biblioteca y dibuja un símbolo que la represente.

Nuestra norma:

Símbolo:



RECUERDA

Las normas nos ayudan a convivir, a aprender mejor y a mantener los espacios cuidados y agradables para todos.



La coma: una pausa que ordena

La coma nos ayuda a hacer pausas cortas y a entender mejor lo que leemos y escribimos

Se escribe así: ,
Sirve para separar palabras, explicar algo, hacer listas o llamar a alguien.

Usos principales de la coma

- Para separar palabras de una lista.
- Para añadir información.
- Para aclarar algo.
- Para llamar o dirigirse a alguien.



PISTA MISTERIOSA

En la tarjeta que encontraron decían que necesitaban saber cuándo hacer una pausa para entenderlo todo.

¿Para qué les servirá la coma en su aventura?

ACTIVIDAD 1 Subraya las comas de estas oraciones y explica para qué se usan.

- 1 En la mochila llevamos mapa, brújula, linterna y agua.
- 2 Alicia explicó, con mucha calma, cómo seguir el camino.
- 3 María, Nando y Trasto salieron temprano de casa.
- 4 Trasto nos guía, porque conoce muy bien el bosque.
- 5 ¡Qué vistas más bonitas, Alicia!

¿Para qué se usa la coma?

ACTIVIDAD 2 Completa las oraciones poniendo las comas que faltan.

- 1 Llevamos bocadillos agua fruta y zumo ☐
- 2 Paramos en el mirador ☐ descansamos ☐ y seguimos.
- 3 Trasto olfatea el suelo ☐ huele todo ☐ y avanza.
- 4 Alicia ☐ ¿quieres leer la tarjeta que encontramos?
- 5 El paisaje es increíble ☐ montañas ☐ lago ☐ bosque y pueblo.



ACTIVIDAD 3 Escribe listas usando comas.

- 1 Escribe cuatro cosas que llevarías en una excursión.

- 2 Escribe cinco animales que viven en el bosque.

- 3 Escribe cuatro colores que ves en esta imagen.



ACTIVIDAD 4 Corrige estas oraciones. Añade las comas que faltan.

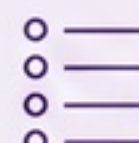
- 1 Fuimos al pueblo vimos la iglesia comimos algo y volvimos.
- 2 Alicia pensó que la tarjeta era muy importante porque tenía una pista.
- 3 Nando escribió en su libreta la fecha el lugar y lo que encontraron.

Recuerda:
La coma ayuda a respirar al leer y a entender mejor.



RECUERDA

La coma es una pausa corta que mejora la comprensión de lo que escribimos.



Estructura del relato

Los relatos cuentan hechos que ocurren a unos personajes en un lugar y en un tiempo.

Suelen tener tres partes:

- **Inicio:** se presenta la situación y los personajes.
- **Nudo:** ocurren los hechos más importantes.
- **Desenlace:** se resuelve lo que ha sucedido.



PISTA MISTERIOSA

En la tarjeta que encontraron había una huella amarilla.
¿De quién será? ¿Qué historia habrá detrás?

ACTIVIDAD 1 Lee el resumen y completa.

Alicia, Nando, María y Trasto salieron a caminar por el sendero que rodea el lago.

De pronto, Trasto encontró algo entre las hojas; una tarjeta con una huella amarilla.

Decidieron seguir las pistas para descubrir quién la dejó y por qué.

INICIO

¿Quiénes son los personajes?
¿Dónde y cuándo ocurre?

NUDO

¿Qué ocurre?
¿Cuál es el problema o el misterio?

DESENLANCE

¿Cómo se resuelve?
¿Qué descubren al final?

ACTIVIDAD 2 Ordena las viñetas del 1 al 3 según la estructura del relato.

☐☐

ACTIVIDAD 3 Escribe a qué parte del relato corresponde cada oración.

- 1

Trasto olfateó junto a una piedra.
- 2

Alicia guardó la tarjeta en su libreta.
- 3

Salieron del pueblo por el sendero del lago.
- 4

Decidieron seguir las pistas.
- 5

Descubrieron que la huella era de un perro del pueblo.
- 6

Hablaron con el dueño del perro.

ACTIVIDAD 4 Completa la tabla con datos de la historia del resumen.

Personajes	
Lugar	
Tiempo	
Problema o misterio	
Solución	

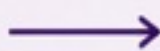
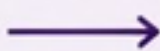
ACTIVIDAD 5 Crea tu propio relato corto.

Piensa en:

- ¿Quiénes son los personajes?
- ¿Dónde ocurre?
- ¿Qué problema tienen?
- ¿Cómo se resuelve?



RECUERDA
Todo relato tiene un inicio, un nudo y un desenlace. Así entendemos mejor lo que leemos y escribimos.



La sílaba tónica

Todas las palabras tienen una sílaba que suena más fuerte. Esa es la sílaba tónica.

Según dónde esté la sílaba tónica, las palabras pueden llevar tilde o no llevarla.



Recuerda

- La sílaba tónica es la que suena más fuerte.
- Puede estar en la última, en la penúltima o en la antepenúltima.
- Si la palabra lleva tilde, la sílaba tónica se marca con una raya (´).



PISTA MISTERIOSA

En la mochila de Alicia apareció una tarjeta con una palabra escrita.

¿Te animas a descubrir qué palabra es y qué significa?



ACTIVIDAD 1

En tu cuaderno: escribe estas palabras y subraya la sílaba tónica.

casa				
árbol				
lápiz				
camino				
fácil				

montaña				
pájaro				
ventana				
teléfono				
colegio				



¿Lo sabías?

La tilde se rige por reglas universales:
1. AGUDAS (última sílaba): Tilde si termina en vocal, n o s.
2. LLANAS (penúltima sílaba): Tilde si NO termina en vocal, n o s.
3. ESDRÚJULAS y SOBRESDRÚJULAS (antepenúltima o anterior): Tilde siempre. Estas reglas son la norma, no excepciones.



ACTIVIDAD 2

Clasifica estas palabras según dónde está la sílaba tónica. Escribe cada una en su lugar.

pétalo • reloj • canción • colibrí • lápiz
camino • azúcar • ordenador • pared • fácil

Última sílaba	Penúltima sílaba	Antepenúltima sílaba



ACTIVIDAD 4

Lee el texto y responde.

Alicia encontró un pequeño mapa en la mochila. Estaba un poco arrugado, pero se podía leer. En el mapa aparecía el símbolo de un árbol y una flecha hacia el norte. —Quizá sea una pista— dijo—. Vamos a enseñárselo a Nando y a María.

- 1 ¿Qué encontró Alicia?

- 2 ¿Qué símbolo aparecía en el mapa?

- 3 ¿Qué dijo Alicia?



RECUERDA

La sílaba tónica puede llevar tilde o no, según las reglas.



¿Qué ocurre con un libro cuando lo devolvemos?

Detrás del préstamo y la devolución hay mucho trabajo para que todos encontremos lo que buscamos.



Cuando devolvemos un libro a la biblioteca, empieza un proceso para que pueda ser prestado a otra persona. Puede parecer sencillo, pero hay muchas tareas hechas con cuidado y orden.

1. Devolución y registro

La bibliotecaria revisa el libro y marca en el ordenador que ya ha sido devuelto. Así sabe cuándo puede volver a estar disponible.

2. Revisión y cuidado

Se comprueba que el libro esté en buen estado: que no le falten páginas, que no esté roto ni muy sucio. Si necesita alguna reparación, se arregla con cinta especial o pegamento.

3. Limpieza

Se limpia el libro por fuera con un paño suave para quitar el polvo y mantenerlo cuidado.

4. Clasificación

Cada libro tiene un tema y un código. La bibliotecaria lo comprueba para colocarlo en su sitio correcto.

5. Colocación en la estantería

Por último, el libro vuelve a su estantería, en el lugar que le corresponde. Así, cuando alguien lo busque, podrá encontrarlo fácilmente.

Gracias a todo este trabajo, los libros pueden seguir viajando de lector en lector. Si cuidamos los libros y los devolvemos a tiempo, la biblioteca siempre estará llena de historias para todos.

PARA RECORDAR

- Los libros necesitan cuidado para que todos podamos disfrutarlos.
- Devuélvelos en la fecha indicada.
- No dobles las esquinas de las páginas.
- Usa un marcapáginas, no dobles la hoja.
- Mantén los libros limpios y secos.



Comprendemos el texto

1 ¿Cuál es la idea principal de este texto?

- ☐ a) Los libros se pierden cuando los devolvemos.
- ☐ b) Lo que ocurre con un libro después de devolverlo a la biblioteca.
- ☐ c) Cómo se busca un libro en la biblioteca.

2 Escribe los pasos del proceso en el orden correcto (1 a 5).

- ☐ Revisión y cuidado.
- ☐ Colocación en la estantería.
- ☐ Devolución y registro.
- ☐ Limpieza.
- ☐ Clasificación.

3 ¿Por qué es importante devolver los libros a tiempo?

4 ¿Qué puede pasar si no cuidamos los libros?

5 ¿Qué hábito puedes tener tú para ayudar a que la biblioteca funcione bien?



RECUERDA

Los libros son de todos. Con cuidado y respeto, seguimos construyendo nuestra biblioteca para que siempre haya historias esperando a nuevos lectores.



Sinónimos y antónimos

Las palabras pueden tener un significado parecido (sinónimos) o un significado opuesto (antónimos).

Usarlas bien hace que nuestros textos sean más variados y exactos.

Ejemplos

- Sinónimos:**
- alegre – contento
 - bonito – bello
- Antónimos:**
- día – noche
 - grande – pequeño



PISTA MISTERIOSA

En la tarjeta que encontraron había una huella amarilla.
¿Qué otra palabra podríamos usar en lugar de amarilla?

ACTIVIDAD 1 Une cada palabra con un sinónimo adecuado.

feliz	•	hermosa
casa	•	vivienda
rápido	•	contento
ayudar	•	socorrer
bonito	•	ligero

ACTIVIDAD 2 Une cada palabra con su antónimo.

día	•	bajo
salir	•	entrar
fuerte	•	noche
alto	•	débil
limpio	•	sucio

ACTIVIDAD 3 Elige la palabra sinónima que mejor puede sustituir a la destacada.

- El paisaje era precioso.
A) feo B) hermoso C) pequeño
- Alicia estaba muy cansada.
A) aburrida B) agotada C) nerviosa
- Nando es muy inteligente.
A) listo B) torpe C) lento
- El perro estaba asustado.
A) feliz B) tranquilo C) atemorizado



ACTIVIDAD 4 Escribe un antónimo para cada palabra.

- encender
- abierto
- alegre
- dentro
- verdad



ACTIVIDAD 5 Escribe una frase usando cada pareja de palabras (una con sinónimo y otra con antónimo).

SINÓNIMOS

bonito – hermoso _____

rápido – veloz _____

amigo – compañero _____

ANTÓNIMOS

cálido – frío _____

nuevo – viejo _____

cerca – lejos _____



RECUERDA

Elegir bien nuestras palabras hace que lo que contamos sea más claro, bonito y fácil de entender.



Ideas principales y secundarias

No toda la información de un texto tiene la misma importancia.

La idea principal es la más importante. Las ideas secundarias dan más detalles sobre ella.

 Recuerda

- **Idea principal:** es la más importante y resume el texto.
- **Ideas secundarias:** explican o dan ejemplos de la idea principal. Suelen responder a preguntas como: ¿cómo?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿quién?, ¿por qué?



 **PISTA MISTERIOSA**
En la tarjeta que encontraron había una huella amarilla.
¿Qué idea principal nos ayuda a entender por qué era importante?

 ACTIVIDAD 1 Lee el texto y subraya la idea principal. Después, escribe dos ideas secundarias.

El lago de Santa Clara

El lago de Santa Clara es un lugar muy especial para todos los vecinos del pueblo. Está rodeado de naturaleza y es el hogar de muchos animales y plantas. Además, ofrece muchas actividades para disfrutar al aire libre.

En el lago viven patos, peces y ranas. También hay árboles como sauces y chopos que dan sombra y frescor.

Podemos pasear por su orilla, montar en bici o hacer picnic en sus zonas habilitadas.

Idea principal: _____

Ideas secundarias:

1. _____

2. _____



 ACTIVIDAD 2 Marca la opción correcta.

- 1 ¿Cuál crees que es la idea principal del texto?
A) En el lago viven muchos animales.
B) El lago de Santa Clara es un lugar muy especial.
C) Podemos montar en bici en el lago.
- 2 ¿Qué información es una idea secundaria?
A) Es un lugar especial.
B) Hay patos, peces y ranas.
C) Ofrece actividades al aire libre.
- 3 ¿Qué pregunta responde la idea secundaria: "Podemos pasear por su orilla"?
A) ¿Qué? B) ¿Quién? C) ¿Dónde?



 ACTIVIDAD 3 Lee estos textos y escribe si la idea principal (IP) o si es una idea secundaria (IS).

El sendero del lago tiene carteles que nos informan sobre las plantas y los animales. ☐

El sendero del lago es un lugar perfecto para aprender y disfrutar de la naturaleza. ☐

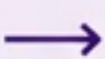
En primavera podemos ver muchas flores de colores junto al sendero. ☐

 ACTIVIDAD 4 Ordena estas ideas para formar un texto coherente. Escribe los números del 1 al 4.

- ☐ También podemos observar aves y aprender sobre ellas en los carteles informativos.
- ☐ Por eso, debemos cuidar este lugar y respetar a los animales y plantas.
- ☐ El sendero del lago es un lugar ideal para aprender y disfrutar de la naturaleza.
- ☐ Allí encontramos árboles, flores y animales que hacen que el paseo sea muy especial.



RECUERDA
Busca la idea principal para comprender mejor lo que lees. Las ideas secundarias te dan información importante que la explica.



Aprendemos a resumir.

Vamos a recordar lo más importante de esta unidad.

Saber hacer un buen resumen nos ayuda a estudiar y a entender mejor los textos.

Para recordar

- Leemos con atención.
- Subrayamos las ideas más importantes.
- Las escribimos con nuestras propias palabras.
- Escribimos de forma ordenada y clara.



PISTA MISTERIOSA

En la tarjeta que encontraron había una huella amarilla.

¿Qué es lo más importante que queremos recordar?

ACTIVIDAD 1 Lee este texto y haz un resumen de 3 o 4 líneas.

El paseo alrededor del lago

El lago de Santa Clara tiene un camino que lo rodea por completo. Es un recorrido de más de ocho kilómetros donde podemos caminar, correr o ir en bici.

A lo largo del camino hay bancos para descansar, carteles informativos sobre la naturaleza y miradores con vistas preciosas. Es un lugar perfecto para hacer ejercicio y para disfrutar del entorno.

ACTIVIDAD 2 Escribe la idea principal de cada texto.

- 1

En la biblioteca del pueblo hay muchos libros interesantes. Los cuidamos entre todos y los devolvemos a su sitio. Podemos leer, aprender y disfrutar en silencio.

↓
- 2

La primavera llena el paisaje de colores y vida. Las flores crecen, los árboles tienen hojas nuevas y los animales salen de sus escondites.

↓

ACTIVIDAD 3 Une cada pregunta con la idea secundaria que le da respuesta.

- 1

¿Qué actividades podemos hacer?

• Porque ofrece naturaleza, ocio y bienestar para todos.
- 2

¿Qué animales viven en el lago?

• Patos, peces, ranas, garzas y tortugas.
- 3

¿Qué hay a lo largo del camino?

• Caminar, correr, montar en bici o hacer picnic.
- 4

¿Por qué es especial el lago de Santa Clara?

• Hay bancos para descansar, carteles informativos y miradores.

ACTIVIDAD 4 Lee este texto y ordena las ideas para hacer un buen resumen.

- ☐ Además, es un hogar para muchas plantas y animales.
- ☐ Es un lugar muy especial para nuestra localidad.
- ☐ El lago de Santa Clara está rodeado de naturaleza.
- ☐ Por eso debemos cuidarlo y mantenerlo limpio.



Resumen

1.

2.

3.

4.

ACTIVIDAD 5 Escribe un breve resumen sobre tu lugar favorito de Santa Clara del Monte.



RECUERDA

Saber identificar lo más importante nos ayuda a comprender y a aprender mejor.



¿Qué he aprendido?

Comprobamos lo aprendido sobre la coma y las normas de la biblioteca.

Vamos a resolver algunas actividades y a valorar lo que sabemos hacer.

 Para tener éxito

- Lee cada actividad con atención.
- Piensa antes de responder.
- Revisa tus respuestas al terminar.
- Pide ayuda si la necesitas.



 ACTIVIDAD 1 Coloca la coma (,) donde sea necesario.

- 1 Fuimos al lago Patos peces ranas y garzas nadaban tranquilos.
- 2 En la mochila tengo cuaderno lápiz goma colores y pegamento.
- 3 Alicia Nando María y Trasto salieron temprano de casa.
- 4 El lago es grande profundo y muy bonito.
- 5 Vamos a leer aprender y disfrutar en la biblioteca del pueblo.

 ACTIVIDAD 2 Lee estas oraciones y subraya los errores. Luego, escríbelas correctamente.

- 1 En el lago vimos Patos, peces ranas y garzas.

- 2 Alicia, que llevaba prismáticos observaba las aves.

- 3 Vamos a, leer aprender y disfrutar todos juntos.

 ACTIVIDAD 3 ¿Idea principal o secundaria? Escribe IP o IS en cada caso.

- 1 El lago de Santa Clara tiene un recorrido de más de ocho kilómetros. ☐
- 2 En el lago viven patos, peces, ranas, garzas y tortugas. ☐
- 3 Podemos pasear por su orilla, montar en bici o hacer picnic. ☐
- 4 El lago es ideal para aprender y disfrutar de la naturaleza. ☐
- 5 También hay árboles que dan sombra y frescor. ☐

 ACTIVIDAD 4 Completa el esquema con las ideas del texto.



 ACTIVIDAD 5 Ordena las palabras para formar oraciones correctas y escribe.

- 1 libros Cuidamos los en la biblioteca

- 2 voz Hablamos baja en

- 3 a Volvemos lugar los libros su

- 4 y Escuchamos los demás respetamos a

 ACTIVIDAD 6 Observa las situaciones y escribe qué norma se cumple.

- 1 

- 2 

 ACTIVIDAD 7 Responde.

- 1 ¿Por qué usamos la coma (,)?

- 2 ¿Qué norma de la biblioteca te parece más importante? ¿Por qué?

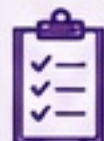
- 3 ¿Qué has aprendido en esta unidad que te será útil siempre?

 ACTIVIDAD 8 Escribe una breve carta a Comeletras contando qué has aprendido en la Unidad 2.



RECUERDA

La coma nos ayuda a hacer pausas y a entender mejor. Las normas de la biblioteca nos permiten convivir y cuidar el espacio.



El club de lectura de los viernes

A veces, compartir historias las hace aún más especiales.

En Santa Clara del Monte, la bibliotecaria propuso una idea: crear un club de lectura para los niños del pueblo. La reunión sería todos los viernes por la tarde.

Alicia, María y Nando fueron los primeros en apuntarse. También Trasto, que siempre escuchaba muy atento.

Ese viernes eligieron un libro de aventuras que hablaba de un grupo de niños que recorría montañas en busca de un lago escondido.

Cada uno leyó un capítulo en casa. Al reunirse, contaron qué parte les había gustado más.

A María le encantó el mapa que dibujaban para orientarse. A Nando le hizo mucha gracia el loro parlanchín que acompañaba al grupo. A Alicia le gustó la amistad entre los personajes y cómo se ayudaban cuando tenían miedo.

La bibliotecaria les dio una idea: cada semana podrían recomendar un libro diferente al resto del pueblo. Así nació el "Rincón de las recomendaciones", con sus carteles y dibujos.

Cuando llegaron a casa, los tres amigos se dieron cuenta de algo: leer juntos no solo es divertido, también les hacía descubrir cosas que ellos solos quizá no habrían visto.



Comprendemos el texto

1 ¿Quién propuso crear el club de lectura?

2 Ordena los hechos según ocurrieron en la historia.

- ☐ Los niños se reúnen para hablar del libro.
- ☐ Cada uno lee un capítulo en casa.
- ☐ La bibliotecaria propone crear el club de lectura.
- ☐ Nace el "Rincón de las recomendaciones".

3 ¿Qué parte del libro eligió cada uno? Une.

- | | | |
|--------|---|------------------------------------|
| María | • | • El loro parlanchín. |
| Nando | • | • El mapa que dibujaban. |
| Alicia | • | • La amistad entre los personajes. |

4 ¿Por qué los amigos dicen que leer juntos les ayuda a descubrir cosas nuevas?

5 ¿Qué quiere decir que los libros "viajan de lector en lector"? Explícalo con tus palabras.

6 Respuesta personal. ¿Te gustaría formar parte de un club de lectura? ¿Qué libro recomendarías al resto del pueblo? ¿Por qué?



RECUERDA

Leer nos permite conocer nuevas historias, aprender y compartir ideas. Cuando leemos juntos, la experiencia es mucho más rica y divertida.



Así cuentan las historias

Cada historia tiene un camino.

Las historias que leemos o escuchamos suelen seguir el mismo orden: presentación, nudo y desenlace. Entender esa estructura nos ayuda a comprenderlas mejor y también a escribir las nuestras.



Para recordar

Todo relato se organiza en tres partes:

- **Presentación:** se presentan los personajes, el lugar y el inicio de la historia.
- **Nudo:** aparecen los problemas o aventuras principales.
- **Desenlace:** se resuelven los problemas y termina la historia.



PISTA MISTERIOSA

Esta segunda pista habla de cómo se cuentan las historias.

¿Qué habéis aprendido en esta unidad que os acompañará siempre?

ACTIVIDAD 17

Lee este relato y completa sus partes.

Alicia, Nando y María fueron al lago de Santa Clara del Monte para observar las aves. Llevaban prismáticos y una libreta. De pronto, empezó a llover con fuerza y tuvieron que buscar refugio en una cabaña cercana. Allí conocieron a un señor que les contó muchas historias del pueblo. Cuando paró de llover, le dieron las gracias y volvieron a casa muy contentos por todo lo aprendido.

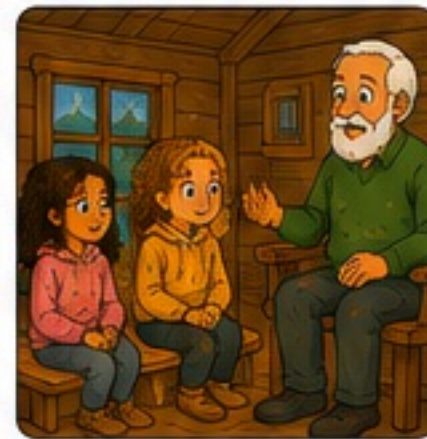
PRESENTACIÓN: _____

NUDO: _____

DESENLACE: _____

ACTIVIDAD 18

Ordena las viñetas para formar un relato.


☐

☐

☐

Escribe un título para el relato:

ACTIVIDAD 19

Relaciona cada parte del relato con su función.

PRESENTACIÓN

-
-

Se presentan los personajes, el lugar y el inicio.

NUDO

-
-

Se resuelven los problemas y termina la historia.

DESENLACE

-
-

Aparecen los problemas o aventuras principales.

ACTIVIDAD 20

Inventa un final distinto para este relato.

Trasto encontró un hueso en el campo y empezó a cavar un hoyo muy profundo...



ACTIVIDAD 21

Di si estas oraciones pertenecen a la presentación (P), al nudo (N) o al desenlace (D).

- El abuelo les explicó muchas historias del pueblo.
- Comenzó a llover de repente.
- Los niños fueron al lago con sus prismáticos.
- Volvieron a casa muy contentos.
- Se refugiaron en una cabaña cercana.
- El lago estaba tranquilo aquella mañana.

☐
☐
☐


ACTIVIDAD 22

Escribe un pequeño relato inventado siguiendo este esquema.

PRESENTACIÓN: (personajes, lugar y comienzo)

NUDO: (problema o aventura)

DESENLACE: (cómo se resuelve y cómo termina)



MI PROGRESO EN ESTA UNIDAD

He comprendido los textos que he leído.



He usado bien la ortografía: mayúsculas, punto y coma.



He ampliado mi vocabulario y usado el diccionario.



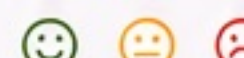
He participado en las actividades y he escuchado a los demás.



He revisado y mejorado mis escritos.



Sigo practicando cada día.



Las historias tienen un camino: presentación, nudo y desenlace. Cuanto más leemos, más disfrutamos y mejor contamos.



Escribimos nuestras historias

Cada relato es único.

Tenemos ideas, empezamos, pasamos por aventuras y llegamos a un final.
Planificar y escribir nos ayuda a contar mejor.

- Para tener en cuenta
- Piensa antes de escribir.
 - Organiza tus ideas.
 - Escribe con frases completas.
 - Revisa tu texto y mejóralo.
 - Tu historia puede cambiar: ¡y eso está bien!



PISTA MISTERIOSA

Todas las historias tienen un camino: empiezan, tienen un problema y terminan.
¿Qué habéis aprendido en esta unidad que os acompañará siempre?

ACTIVIDAD 23 Completa la tabla con ideas para tu relato.

PRESENTACIÓN (¿Quiénes son y dónde ocurre?)	NUDO (¿Qué problema o aventura sucede?)	DESENLACE (¿Cómo se soluciona y cómo termina?)

ACTIVIDAD 24 Escribe un título para cada historia.

1

2

3

ACTIVIDAD 25 Ordena las partes del relato. Escribe 1, 2 y 3.

- Alicia y sus amigos encontraron un mapa y pudieron seguir el camino de vuelta al pueblo.

☐
- De repente empezó a llover y se perdieron en el bosque.

☐
- Alicia, Nando y María salieron a caminar por la senda del lago con Trasto.

☐

ACTIVIDAD 26 Completa el inicio de este relato.

Alicia, Nando y María estaban en la biblioteca del pueblo. De pronto, encontraron un libro muy antiguo que no estaba tachado en el catálogo. Al abrirlo, descubrieron que...

ACTIVIDAD 27 Escribe el desenlace para esta historia.

Trasto persiguió a una mariposa muy rápida y se escondió detrás de unas zarzas...

ACTIVIDAD 28 Revisa y mejora este texto. Corrige mayúsculas, punto y comas.

alicia y nando fueron al campo con trasto vieron un nido en el árbol había tres pajaritos pequeños estaban muy contentos se sentaron en silencio para no asustarlos después volvieron a casa

ACTIVIDAD 29 Completa el acróstico. PALABRAS

- P Para empezar a escribir.
A Amigo de las letras.
L Luce cuando lees.
A Ayuda a expresar ideas.
B Busca su significado.
R Repetirlas te hace mejor.
A Abre tu imaginación.
S Sueña, escribe, comparte.



ACTIVIDAD 30 Escribe un breve relato (5 a 6 líneas) usando la estructura: presentación, nudo y desenlace.

- PRESENTACIÓN
- NUDO
- DESENLACE



MI AUTOEVALUACIÓN

- He comprendido la estructura de los relatos.

He escrito y revisado mis textos con cuidado.

He ampliado mi vocabulario y usado el diccionario.
- He participado y he respetado a mis compañeros.

Me esfuerzo y acepto mis errores para mejorar.

He disfrutado de las actividades.

LO QUE ME LLEVO

Escribe algo que te ha gustado de esta unidad y lo que quieres seguir mejorando.

