

¿Es una liebre o una tortuga?

Las historias nos enseñan muchas cosas



Alicia encontró un libro en un rincón de la biblioteca.
En la portada ponía: *Fábulas para pensar y sonreír*.

María y Nando se acercaron enseguida.

—¿Fábulas? —preguntó Nando—. ¿Son cuentos de animales que hablan?

—Sí, pero no solo eso —dijo Alicia—. En muchas fábulas, los animales actúan como personas y al final nos dejan una enseñanza, una **moraleja**.

—¡Qué interesante! —exclamó María—. ¿Leemos una?

Abrieron el libro por la primera página y descubrieron la historia de una liebre muy rápida y una tortuga muy constante.

Trasto movió la cola como si también quisiera escuchar.

Las fábulas nos ayudan a entender la vida... ¡y también a ser mejores!

Antes de leer...

¿Crees que una liebre puede perder una carrera contra una tortuga?



Piensa y comparte

1 ¿Qué sabes tú sobre las fábulas?

2 ¿Por qué crees que los animales hablan en las fábulas?

3 ¿Qué te gustaría aprender de esta unidad?

4 ¿Conoces otras historias de animales que enseñen algo?

5 ¿Dónde crees que podemos encontrar historias como estas?

6 Si escribieras tu propia fábula, ¿qué animales protagonizarían la historia?

La fábula

Historias que nos dejan una enseñanza.

Las fábulas son cuentos breves protagonizados por animales que actúan como personas. Siempre incluyen una moraleja, una enseñanza para la vida.



IDEA CLAVE

Las fábulas se cuentan desde hace mucho tiempo en muchos países del mundo. Nos ayudan a pensar y a comportarnos mejor.

La liebre y la tortuga

(Versión de Esopo)

Había una vez una liebre muy rápida que siempre se reía de la tortuga porque era muy lenta. Un día, la tortuga la desafió a una carrera hasta la colina de las encinas. Todos los animales del bosque fueron a ver la carrera.

La liebre salió disparada y enseguida dejó muy atrás a la tortuga. Tan segura estaba de ganar que se tumbó a la sombra de un árbol y se quedó dormida.

Mientras tanto, la tortuga siguió caminando, paso a paso, sin parar. Al final, llegó a la meta.

Cuando la liebre despertó, corrió todo lo que pudo, pero ya era tarde: la tortuga había ganado.

Moraleja: La constancia y el esfuerzo vencen al exceso de confianza.



ACTIVIDAD 1

Comprendemos la fábula

- 1 ¿Quiénes son los personajes de la historia?
- 2 ¿Qué reto propuso la tortuga?
- 3 ¿Qué hizo la liebre mientras la tortuga seguía caminando?
- 4 ¿Quién ganó la carrera? ¿Por qué?
- 5 ¿Qué enseñanza nos deja esta fábula? Escríbela con tus palabras.



ACTIVIDAD 2

La moraleja y nuestra vida

Lee la moraleja y piensa en situaciones de tu día a día en las que puede ayudarte.

- ✓ En el colegio: _____
- ✓ En casa: _____
- ✓ Con mis amigos o amigas: _____
- ✓ En mis hobbies o actividades: _____



La constancia y el esfuerzo nos ayudan a conseguir nuestros objetivos.

¿Qué es una fábula?

Una fábula es un cuento corto que:

- Tiene animales que actúan como personas.
- Cuenta una historia sencilla.
- Incluye una moraleja o enseñanza.
- Se transmite desde hace muchos años.



TALLER DE ESCRITURA

Escribimos una anécdota

Una anécdota es un hecho breve y real que nos ha pasado y que recordamos por ser divertido, sorprendente o importante.

- 1 Piensa en algo que te haya pasado. ¿Qué ocurrió?
- 2 ¿Cuándo y dónde ocurrió?
- 3 Escríbelo en 4 o 5 líneas. No olvides contar cómo empezó y cómo terminó.

Mi anécdota



PARA LLEVAR A CASA

Cuenta la fábula a tu familia y explica su moraleja. Pregúntales cuál es su fábula favorita y por qué.



Trasto también aprendió una lección: ¡con paciencia y constancia llegamos lejos!



Descubrimos los textos literarios

Hay muchos tipos de historias.
Cada una tiene sus propias características y formas de contarse.

Leer distintos textos nos ayuda a imaginar, a aprender y a disfrutar mucho.



IDEA CLAVE

Los textos literarios son historias creadas para ser leídas o contadas. Pueden ser en prosa o en verso y tienen distintas formas.



Tipos de textos literarios

Cada tipo de texto tiene un propósito y se escribe de una forma especial.

Fábula

Cuentos breves con animales que hablan y enseñan una moraleja.



Ejemplo:
La liebre y la tortuga.

Cuento

Relatos en prosa con personajes y hechos que pueden ser reales o imaginarios.



Ejemplo:
Caperucita Roja.

Poema

Texto escrito en verso que expresa sentimientos, ideas o imágenes.



Ejemplo:
Poesía de Gloria Fuertes.

Leyenda

Relatos que explican hechos misteriosos o fantásticos de un lugar.



Ejemplo:
La leyenda del Cid.

Teatro

Historias escritas para ser representadas por actores ante un público.



Ejemplo:
Una obra de teatro.



Piensa y responde

1

¿Cuál de estos textos te gusta más?
¿Por qué?

2

¿Qué diferencias hay entre una fábula y un cuento?

3

¿Conoces alguna leyenda de tu localidad?
Cuéntala brevemente.

4

¿Has leído algún poema que te haya hecho sentir algo especial?

5

¿Te gustaría representar una obra de teatro?
¿Sobre qué tema sería?

6

¿Qué otro tipo de texto crees que podría incluirse en esta lista? ¿Por qué?



Cada tipo de texto nos abre una puerta a un mundo diferente. ¡Sigamos leyendo y descubriendo historias!



Oraciones afirmativas, interrogativas y exclamativas

Cambiamos la entonación para expresar distintas intenciones.

Cuando hablamos, la voz sube, baja o se hace más fuerte para comunicar mejor.



IDEA CLAVE

La entonación cambia según si afirmamos, preguntamos o exclamamos algo.

Tres formas de decir lo mismo

Afirmativa ↓

Cuenta algo que es cierto.
La voz baja al final.



Hoy es martes.



Interrogativa ↗

Hace una pregunta.
La voz sube al final.

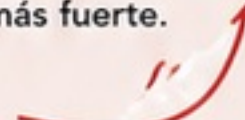


¿Hoy es martes?



Exclamativa !

Expresa sorpresa, alegría, tristeza, enfado...
La voz es más fuerte.



¡Hoy es martes!



Observa cómo cambian la entonación y los signos de puntuación.



ACTIVIDAD 1 Lee estas frases con la entonación adecuada.

	Afirmativa ↓	Interrogativa ↗	Exclamativa !
1	Hoy es martes.	¿Hoy es martes?	¡Hoy es martes!
2	Tienes un hermano.	¿Tienes un hermano?	¡Tienes un hermano!
3	No te gustan los pasteles.	¿No te gustan los pasteles?	¡No te gustan los pasteles!
4	Vamos al parque.	¿Vamos al parque?	¡Vamos al parque!
5	Hace mucho frío.	¿Hace mucho frío?	¡Hace mucho frío!
6	Me encanta leer.	¿Me encanta leer?	¡Me encanta leer!

ACTIVIDAD 2 Escribe cada frase como se te pide.

- El perro corre rápido.
A. _____
I. _____
E. _____
- ¿Vienes conmigo?
A. _____
I. _____
E. _____
- ¡Qué paisaje tan bonito!
A. _____
I. _____
E. _____
- No tengo deberes.
A. _____
I. _____
E. _____

A. Afirmativa | I. Interrogativa | E. Exclamativa

ACTIVIDAD 3 Ordena las palabras y escribe la oración. Luego indica qué tipo es.

1 mañana al ¿ vamos cine ?

Tipo (A, I o E)

2 me encanta la pizza .

3 rápido muy corre Trasto !

Fíjate

Los signos de interrogación (¿ ?) y exclamación (!) son dobles. Se escriben así en español.

¡Así se entiende mejor lo que queremos decir!





IDEA CLAVE

Los sustantivos nombran.
Pueden ser persona, animal,
lugar, objeto, idea
o sentimiento.

Los sustantivos: nombran personas, animales y cosas

Los sustantivos son palabras que
nombran personas, animales, lugares,
cosas o ideas.

Pueden estar en singular (uno)
o en plural (más de uno).



ACTIVIDAD 1

Singular o plural

Escribe S si el sustantivo está en singular
o P si está en plural.

- amigo ☐
- montañas ☐
- perro ☐
- casas ☐
- cuaderno ☐
- árboles ☐
- niña ☐
- pueblos ☐



ACTIVIDAD 2

Escribe el plural

Pasa estos sustantivos al plural.

- niño → _____
- flor → _____
- avión → _____
- lápiz → _____
- reloj → _____
- pez → _____



ACTIVIDAD 3

¿Común o propio?

Escribe C si es un sustantivo común
o P si es propio.

Alicia ☐Trasto ☐lago ☐colegio ☐España ☐Madrid ☐ciudad ☐maestro ☐

ACTIVIDAD 4

Encuentra sustantivos

Lee este texto y subraya todos los sustantivos que encuentres.

Alicia y Nando paseaban por el sendero que rodea el lago.
De pronto, vieron a Trasto correr detrás de una mariposa.
En el cielo volaban algunas aves y el viento movía las hojas
de los árboles. Fue una mañana muy especial.





IDEA CLAVE

Los sustantivos nombran.
Pueden ser persona, animal,
lugar, objeto, idea
o sentimiento.

El nombre o sustantivo

Nombra personas, animales,
lugares, objetos, ideas
y sentimientos.

Los sustantivos nos ayudan a hablar
con claridad y a entendernos.



Características de los sustantivos

Tienen género

masculino o femenino.



el gorro
(masculino)



la mochila
(femenino)

Tienen número

singular o plural.



un libro
(singular)



varios libros
(plural)



Tipos de sustantivos

Comunes

Nombran a cualquier
persona, animal,
lugar u objeto.



niño, perro,
montaña, mesa

Propios

Nombran a personas,
ciudades, ríos, países...
Se escriben con
mayúscula inicial.

Alicia, Santa Clara
del Monte, Duero,
España



ACTIVIDAD

Clasifica los sustantivos según corresponda.

María • perro • colegio • lápiz • Madrid • casa • alegría • río
mesa • España • árbol • cuaderno • Duero • bicicleta



Personas



Animales



Lugares



Cosas



IDEA CLAVE

Usar sinónimos
enriquece nuestro
vocabulario y hace
más interesantes
nuestros textos.

Sinónimos: palabras que se parecen

Las palabras pueden tener
significados parecidos.
Conocerlas nos ayuda a
expresarnos mejor y a
entender lo que leemos.



ACTIVIDAD 1

Encuentra sinónimos

Elige en cada fila el sinónimo de la palabra destacada.

- La casa era **grande**.

pequeña

enorme

gigante

- El camino estaba **tranquilo**.

ruidoso

callado

movido

- Alicia es muy **amable**.

simpática

enfadada

buena

- Trasto es un perro **veloz**.

lento

rápido

calmado



ACTIVIDAD 2

Completa las oraciones

Elige un sinónimo (S) o un antónimo (A) que complete bien cada oración.

- El lago estaba _____ S/A ▼ en la mañana.

tranquilo – agitado

- María tiene un cuaderno _____. S/A ▼ .

nuevo – viejo

- Hoy hace calor, pero ayer hizo _____. S/A ▼ .

frío – templado

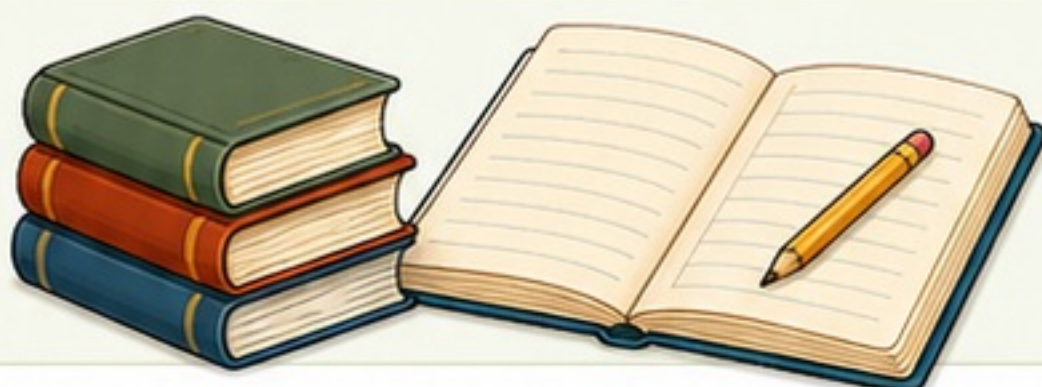
- Nando es muy _____ con su equipo. S/A ▼ .

egoísta – generoso



RECUERDA

Los sinónimos son palabras que tienen
significados parecidos.
Nos ayudan a hablar y escribir mejor.



Antónimos: palabras que se oponen

Las palabras también pueden tener significados contrarios. Conocer los antónimos nos ayuda a comprender mejor y a usar un vocabulario más rico y preciso.



IDEA CLAVE

Usar antónimos nos permite expresar ideas opuestas y dar más claridad a lo que decimos o escribimos.



ACTIVIDAD 3

Encuentra antónimos

Escribe el antónimo de estas palabras.

- alto → _____
- abrir → _____
- entrar → _____
- fuerte → _____

- reír → _____
- verdad → _____
- nueva → _____
- visible → _____



ACTIVIDAD 4

Relaciona cada palabra con su antónimo correcto.

día

•

encender

•

comenzar

•

alegre

•

rápido

•

limpio

•

apagar

•

triste

•

lento

•

terminar

•

sucio

•

noche

•



RECUERDA

Los antónimos son palabras que tienen significados contrarios. Nos ayudan a expresarnos con más precisión y a entender mejor.



Palabras antónimas

Expresan significado contrario.



Ejemplos

rápido	↔	lento
ganar	↔	perder
día	↔	noche
alegre	↔	triste
encender	↔	apagar
largo	↔	corto



PIENSA UN POCO

¿Se te ocurre un antónimo para estas palabras?

- siempre → _____
- amigo → _____
- valiente → _____



ACTIVIDAD 1

Une cada palabra con su antónimo.

1

subir



2

abierto



3

fuerte



4

limpio



5

temprano



6

empezar



tarde



cerrado



sucio



acabar



bajar



débil



ACTIVIDAD 2

Escribe dos antónimos para cada palabra. (Cópialo en tu cuaderno)

1 bonito → _____ , _____

2 encendido → _____ , _____

3 empezar → _____ , _____

4 subir → _____ , _____

5 oscuro → _____ , _____



ACTIVIDAD 3

Escribe una frase usando un antónimo de cada pareja de palabras. (Cópialo en tu cuaderno)

1 rápido - lento → _____

2 ganar - perder → _____

3 día - noche → _____

Las oraciones: palabras que tienen sentido

Las oraciones son grupos de palabras que transmiten una idea completa.

Empiezan con mayúscula y terminan con un punto.

Sin orden, las palabras no tienen sentido.



IDEA CLAVE

Las oraciones nos ayudan a comunicarnos y a entender lo que leemos o escuchamos.



ACTIVIDAD 1

¿Es una oración?

Lee y marca si cada grupo de palabras es una oración.

- 1 Trasto corre por el campo.
- 2 vamos al lago
- 3 ¡Qué bonito es el paisaje!
- 4 Alicia y María
- 5 Mañana iremos de excursión.
- 6 el perro juega feliz

Sí

No

☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐



RECUERDA

Una oración:

- ✓ Empieza con mayúscula.
- ✓ Termina con un punto.
- ✓ Tiene sentido completo.
- ✓ Las palabras están en orden.



ACTIVIDAD 2

Ordena y forma oraciones

Ordena las palabras y escribe oraciones que tengan sentido.

- 1 el lee cuento Nando .
- 2 en paseamos parque el .
- 3 Trasto la pelota persigue .
- 4 amigos juntos son Los .



IMPORTANTE

Cuando las palabras están en orden, forman oraciones que tienen sentido y transmiten una idea completa.



Con las oraciones contamos ideas y compartimos experiencias.
¡Hagamos que nuestras palabras tengan sentido!

La puntuación: señales que dan sentido

Los signos de puntuación nos ayudan a leer mejor. Indican cuándo hacer pausas, cómo entonar y qué intención tiene la oración.

¡Puntuar bien cambia todo!



IDEA CLAVE

La puntuación organiza nuestras ideas y muestra cómo las decimos. ¡Usémosla bien!

ACTIVIDAD 1 ¿Para qué sirven?

Lee y une cada signo de puntuación con su función.

•	•	Para hacer una pausa larga y separar ideas.
,	,	Para hacer una pausa corta.
;	;	Para separar ideas o frases relacionadas
:	:	Para introducir una explicación.
! !	!	Para expresar sorpresa, alegría o emoción.
¿ ?	?	Para hacer preguntas.

ACTIVIDAD 2 Coloca los signos

Escribe el signo de puntuación que falta al final de cada oración.

- ¡Qué paisaje tan bonito
- ¿Vendrás mañana a la excursión
- El lago está muy tranquilo hoy
- Mañana llevo bocadillo fruta y agua
- Alicia dijo Trae el mapa por favor
- ¡Hemos llegado por fin a la cima

ACTIVIDAD 3 Pausas que se entienden

Lee las oraciones y marca dónde harías una pausa.

- Alicia y Nando fueron al lago a remar en kayak
☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- Trasto corrió tras una mariposa muy rápida
☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- Después de merendar jugamos todos juntos
☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- María trajo limonada galletas y fruta fresca
☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- El cielo estaba azul el sol brillaba y hacía calor
☐ ☐ ☐ ☐

ACTIVIDAD 4 Ordena y puntúa

Ordena las palabras y escribe la oración con la puntuación correcta.

- vamos hoy al lago
- qué día tan hermoso
- trasto feliz saltó al agua
- alicia traes el mapa por favor



La puntuación: señales que dan sentido

Los signos de puntuación nos ayudan a leer mejor. Entonan, ordenan y muestran la intención de lo que decimos. ¡Puntuar bien cambia todo!



IDEA CLAVE

Puntuar bien es como dar música a nuestras palabras: cuando usamos los signos adecuados, todo se entiende mejor.

ACTIVIDAD 5 Diálogo con puntuación

Escribe el signo de puntuación que falta al principio y al final de cada intervención.

- Nando

¿Has visto mi brújula
- María

No la he encontrado
- Alicia

Está en mi mochila
- Nando

¡Gracias Alicia
- María

¿Vamos ya
- Trasto

¡Guau guau



ACTIVIDAD 6 Elige el signo adecuado

Lee la situación y elige el signo que mejor encaja.

- 1 Preguntas algo a tus amigos

→
- 2 Te sorprendes por algo

→
- 3 Das una explicación

→
- 4 Haces una enumeración

→
- 5 Terminas una oración

→

ACTIVIDAD 7 Detecta el error

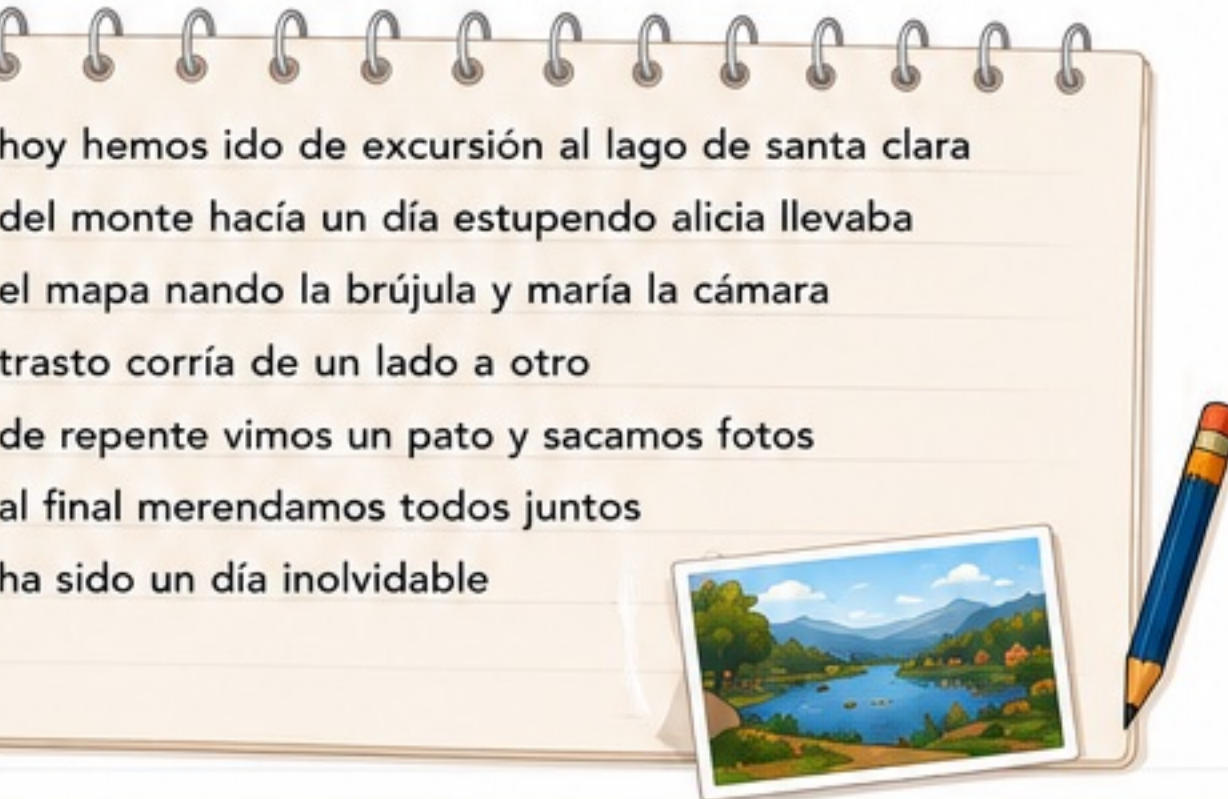
Cada oración tiene un signo mal usado. Escríbela correctamente.

- 1 ¡Que hambre tengo.
- 2 ¿Vamos al pueblo mañana.
- 3 El camino es largo, pero bonito:
- 4 Me gusta nadar; correr; y leer.
- 5 ¡Qué bien lo pasamos todos?



ACTIVIDAD 8 Puntuamos un texto

Lee el texto sin puntuación y escríbelo con la puntuación correcta.



RECUERDA

- ✓ Usamos el punto (.) al final de las oraciones.
- ✓ La coma (,) indica pausas cortas.
- ✓ Los dos puntos (:) introducen una explicación o una enumeración.

- ✓ El punto y coma (;) separa ideas relacionadas.
- ✓ Los signos de interrogación (¿ ?) sirven para hacer preguntas.
- ✓ Los signos de exclamación (¡ ?) expresan emoción.



Cuando usamos bien los signos de puntuación, nuestras palabras se entienden mejor y llegan más lejos.



Escribimos un diálogo

En un diálogo, cada persona dice algo. Sus palabras se escriben en una línea nueva y se empieza con una raya.

Los diálogos nos ayudan a contar conversaciones de manera clara.



IDEA CLAVE

En un diálogo:

- ✓ Cada intervención va en una línea nueva.
- ✓ Se escribe una raya (—) al principio.
- ✓ Así todos sabemos quién habla.

1 Observa y responde.

Lee este diálogo y contesta.

- ¡Qué día tan bonito!
- Sí, ideal para montar en bici.
- ¿Vamos al lago esta tarde?
- ¡Genial! Podemos hacer un picnic.
- No olvides la botella de agua.
- ¡De acuerdo! Lo prepararé todo.

- ¿Quién comienza el diálogo? _____
- ¿Quién propone ir al lago? _____
- ¿Qué idea le parece genial al otro? _____
- ¿Qué cosa importante no hay que olvidar? _____
- ¿Cómo termina la conversación? _____

2 Coloca las rayas que faltan.

Escribe una raya (—) al principio de cada intervención.

- ☐ ¿Has traído los prismáticos?
- ☐ Sí, están en mi mochila.
- ☐ a ver si vemos algún ave.
- ☐ ¿Y la guía de aves?
- ☐ Aquí la tengo.
- ☐ Perfecto, ¡empecemos la ruta!



3 Escribe tu propio diálogo.

Inventa un diálogo entre dos personas que planean una excursión. Debe tener al menos cuatro intervenciones.

— _____

— _____

— _____

— _____



RECUERDA

En los diálogos, cada intervención se escribe en una línea nueva y se empieza con una raya (—).

—

Así, todos sabemos quién habla y qué dice.

EL GUIÓN

Se escribe así: –

Sirve para dividir palabras cuando no cabe entera en una línea.

Siempre va detrás de una sílaba.



¿Cuándo se usa?

- Para separar las sílabas de una palabra si al final de la línea no cabe completa.
- Se escribe un guión después de la sílaba que queda en esa línea.
- En la siguiente línea se continúa con el resto de la palabra.

Ejemplo:



pájaros →
pája- → 1ª línea
ros → 2ª línea

mariposa →
mari- → 1ª línea
posa → 2ª línea

- 1 Escribe todas las formas posibles de partir estas palabras con guión al final de línea.

mariposa caminante voltereta
lechuga cremallera

- _____
 - _____
 - _____
 - _____
- _____
 - _____
 - _____
 - _____

- 2 Corrige los errores en la separación en sílabas. Escribe las palabras correctamente.

ber-be-rec-ho → _____
car-re-te-ra → _____
lomb-riz → _____
tran-spa-ren-te → _____
ca-mi-na-nte → _____
cre-mal-le-ra → _____

- 3 Observa el ejemplo y copia en los casilleros las tres palabras que aparecen cortadas con guión. Escribe una sílaba en cada casilla.

Mi Dedo Mágico

Yo tengo un Dedo Mágico que a veces hace trastadas. Cuando me enfado, mi dedo índice lanza un relámpago y toca a la persona que me ha hecho enfadar. Y entonces ocurren cosas extrañas.

Guión

			-
			-
			-



- 4 Divide correctamente estas palabras de todas las maneras posibles usando el guión.

cepillo

carpintero

concierto

violinista



RECUERDA:

El guión se escribe al final de la línea, detrás de una sílaba. Nunca se deja solo al principio de la línea.



Repaso de la Unidad 3

¡Demuestra lo que sabes!



1 Comprensión lectora

Lee el texto y responde.

Excursión en primavera

Alicia, Nando y María prepararon una excursión al lago. Salieron por la mañana con Trasto, su perro. Caminaron por el sendero del bosque, observaron muchas plantas y aves y almorzaron junto al agua. Después, hicieron fotos y regresaron muy contentos.



1. ¿Quiénes fueron de excursión? _____
2. ¿Por dónde caminaron? _____
3. ¿Qué observaron? _____
4. ¿Qué hicieron después de almorzar? _____
5. ¿Cómo regresaron a casa? _____

2 Vocabulario

Relaciona cada palabra con su significado.

sendero •

mochila •

prismáticos •

excursión •

tranquilo •

- Camino estrecho en el campo o en el bosque.
- Actividad en la que salimos fuera de casa.
- Bolsa que usamos para llevar cosas en la espalda.
- Aparato que sirve para ver objetos lejanos.
- Que no tiene ruidos ni movimiento.



Escribe un sinónimo (otra palabra con significado parecido).

bonito → _____

alegre → _____

3 Sustantivos

Escribe S si es un sustantivo común o P si es propio. Después, indica si está en singular (sg) o plural (pl).

- lago ☐ _____
- Santa Clara del Monte ☐ _____
- mochilas ☐ _____
- Trasto ☐ _____
- árboles ☐ _____
- María ☐ _____



4 Oraciones y puntuación

A. Ordena las palabras y escribe la oración correcta.

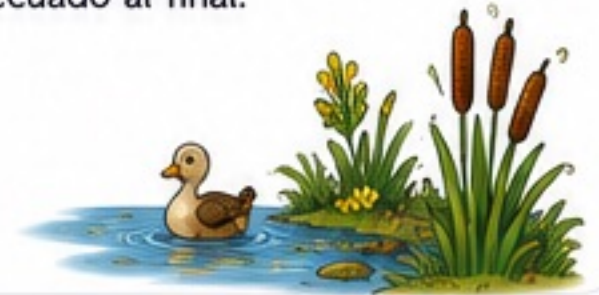
paseo un hoy vamos al lago _____

encontró su Alicia mochila _____

mucha agua Había en el lago _____

B. Coloca el signo de puntuación adecuado al final.

- ¡Qué vistas tan bonitas ☐
- ¿Has traído la cámara ☐
- Hoy lo pasamos genial ☐



5 Escribe un pequeño diálogo

Imagina que Trasto encuentra algo interesante en el sendero y se lo cuenta a Alicia. Escribe un diálogo de al menos cuatro intervenciones. No olvides empezar cada intervención con una raya (—).

—

—

—

—

—

—

—

—



RETO FINAL

Elige una actividad de esta unidad que más te haya gustado. Explica por qué la recomendarías a tus compañeros.



Repaso de la Unidad 3

1 Comprensión lectora

Lee el texto y responde.

En un prado vivía una liebre muy rápida y presumida. La tortuga, en cambio, era lenta pero constante. Un día decidieron hacer una carrera. La liebre salió muy deprisa y, confiada, se quedó dormida. La tortuga siguió caminando sin parar y, al final, ¡ganó la carrera!



- ¿Quién ganó la carrera? _____
- ¿Por qué ganó la tortuga? _____
- ¿Qué nos enseña esta fábula? _____

2 Sinónimos y antónimos

Relaciona cada palabra con un sinónimo (S) o un antónimo (A).

alegre	•	•	lento (A)
grande	•	•	triste (A)
rápido	•	•	caliente (A)
frío	•	•	enorme (S)

3 Sustantivos

Escribe **S** si es un sustantivo común o **P** si es propio. Después, indica si está en singular (sg) o plural (pl).

- | | | |
|-------------------------|--------------------------|-------|
| • lago | ☐ | _____ |
| • Santa Clara del Monte | ☐ | _____ |
| • mochilas | ☐ | _____ |
| • Trasto | ☐ | _____ |
| • árboles | ☐ | _____ |
| • María | ☐ | _____ |



4 Puntuación

Elige el signo adecuado.

- | | |
|-------------------------|---------------|
| • ¿Qué alegría! | (. / ! / ?) |
| • ¿Has traído el libro? | (. / ! / ?) |
| • Llegamos tarde. | (. / ! / ?) |



5 Diálogo

Completa el diálogo con raya (—).

- ¿Cómo estás, Alicia?
- Muy bien, gracias.
- ¿Vamos al lago?
- ¡Sí, será genial!

6 Producción escrita

Escribe una pequeña fábula (4-5 líneas) sobre la constancia y el esfuerzo.
